

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Technicznych
im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich
w Grudziądzu**

na rok szkolny 2025/2026

O BOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r. (tekst jednolity; Dz. U. z 2019r. poz.1148 i 1078 i 1287)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (tekst jednolity; Dz. U. z 2019r. poz. 1481)
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.172)
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. poz.165 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. poz.700)
8. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz.1700 ze zm.)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie Ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606)
12. Karta Nauczyciela.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
14. Rozporządzenie MEN i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz.1604)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U Z 2023r.,poz.1798)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 17.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
23. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
24. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
25. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ...(Dz. U. z 2012 r. poz. 977) z późn. zm;
26. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;
27. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

28. Statut Zespołu Szkół Technicznych w Grudziądzu im. J.J. Śniadeckich - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
29. Program Rozwoju Szkoły na lata 2020-2025
30. Plan Pracy Szkoły.
31. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
32. Ministerstwo Edukacji i Nauki, *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026*, Warszawa 2025,

PREAMBUŁA

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Działalność wychowawcza w szkole polega na „wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, która powinna być wzmocniana i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

W swoich działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoła dąży do ograniczania i likwidowania czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia ucznia oraz inicjowania i wzmocnienia czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia .

MISJA SZKOŁY

Szkoła przygotowuje uczniów do dokonywania dojrzałych wyborów, pełnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do kierowania własnym rozwojem.

- Dobrze przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych i wejścia na rynek pracy,
- Przekazuje właściwe wartości etyczne, moralne, społeczne,
- Zapewnia bezpieczeństwo, rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny,
- Wspiera rodziców w wychowywaniu i kształtowaniu postaw społecznych,
- Uczy odpowiedzialności, pracowitości, przygotowuje do odniesienia sukcesu w dorosłym życiu,
- Kształtuje umiejętności interpersonalne oraz uczy asertywnego wyrażania własnego zdania oraz pracy w zespole,
- Rozwija zainteresowania uczniów, pasje i zdolności uczniów,
- Zapewnia możliwości sprawnego porozumiewania się w języku obcym,

- Stosuje system motywowania uczniów do nauki,
- Kształtuje postawy patriotyczne, społeczne, obywatelskie, odpowiedzialności za kraj i region, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych oraz promuje wśród uczniów wszechstronny rozwój kulturalny.
- Dostosowuje ofertę edukacyjną do potrzeb lokalnego rynku pracy.
- Wspiera dobrostan psychiczny uczniów,
- Kształtuje i promuje zachowania i postawy prozdrowotne.
- Rozwija umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, mediach, sztucznej inteligencji

WIZJA SZKOŁY

Wykształcenie absolwenta przygotowanego do podjęcia pracy na rynku krajowym i europejskim, zdolnego do ciągłego doskonalenia i dostosowywania się do zmiennych potrzeb rynku pracy i zmieniającej się rzeczywistości, przystosowanego do życia w społeczeństwie i postępującego zgodnie z systemem wartości kręgu kultury europejskiej i jednocześnie otwartego na inne kultury.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły umiejętnie odnajduje się na współczesnym rynku pracy. Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym i gospodarczym, potrafi znaleźć swoje miejsce i rolę w społeczeństwie, jest świadomy i odpowiedzialny za własne wybory. W życiu zawodowym prezentuje postawę szacunku dla pracy, przestrzega zasady etyki zawodowej, jest aktywny i mobilny. Dąży do tego, by praca była dla niego źródłem rozwoju, dawała satysfakcję i poczucie spełnienia.

Odczuwa potrzebę rozwoju swojej osobowości oraz zaspokajania ciekawości poznawczej. Szanuje godność własną i drugiego człowieka, jest uczciwy i prawy. Zna zasady dobrego wychowania i postępuje zgodnie z nimi, a ponadto jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych, wrażliwy na dobro i wszelką krzywdę. Przestrzega podstawowych wartości tj. prawa i godność człowieka, wolność, pokój, tolerancję. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce. Szanuje Ojczyznę i naród oraz symbole państwowe. Wykazuje się troską o utrzymanie i pomnażanie dziedzictwa narodowego. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych, jest odporny na negatywne wpływy. Dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

ADRESATAMI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY SĄ UCZNIOWIE, RODZICE I NAUCZYCIELE

Rodzice

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa, wspierają dziecko w rozwoju intelektualnym i społecznym;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez szkołę;

Wychowawcy klas

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- stwarzają możliwość rozwoju demokratycznych form współżycia, współdziałania, wzajemnego wspierania się oraz odpowiedzialności za jednostkę i grupę;
- przestrzegają Statutu Szkoły, znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- przedstawiają władzę szkolnym opinie i potrzeby ogółu społeczności uczniowskiej;
- organizuje pomoc koleżeńską uczniom napotykałym na problemy szkolne lub inne przypadki życiowe;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa innych;
- współtworzą społeczność szkolną, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog/Psycholog

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów – diagnozuje ich potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz ich możliwości psychofizyczne,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych, **diagnozuje** zagrożenia, wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zachowania niepożądanym oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagoga specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz z rodzicami i uczniami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest prowadzona diagnoza najważniejszych obszarów funkcjonowania szkoły. W tym celu prowadzimy obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, przeprowadzamy liczne rozmowy z uczniami, rodzicami nauczycielami, pracownikami administracji, analizujemy dokumenty szkolne (zapisy w dziennikach pedagoga szkolnego, dziennikach lekcyjnych, korespondencji z rodzicami itp.). Odnosimy się do wniosków uzyskiwanych w wyniku badań ankietowych : sytuacji wychowawczej , diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka uwzględniających zagrożenia uzależnieniami w szkole i środowisku oraz profilaktykę chorób zakaźnych;

Analizie poddawane jest środowisko uczniowskie, zakres współpracy z rodzicami i instytucjami a także potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz statystyki szkolne i wyniki diagnozy wstępnej. Analizujemy sytuację wychowawczą klas, frekwencję, wyniki nauczania oraz zdawalność egzaminów. Analizujemy organizację i przebieg uroczystości i imprez szkolnych, organizację i przebieg wycieczek, zajęć lekcyjnych

i pozalekcyjnych oraz działalność alternatywną i charytatywną w szkole. Analizie poddawana jest realizacja zadań pedagoga szkolnego i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak również pozytywne i negatywne zachowania uczniów odnotowane w dziennikach, osiągnięcia i sukcesy uczniów i nauczycieli.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić **podstawowe problemy** występujące w szkole:

- naruszanie dyscypliny szkolnej, w tym problemy z frekwencją i systematycznością,
- ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi w tym substancjami psychoaktywnymi,
- problemy w nauce, braki edukacyjne, niepowodzenia, deficyty społeczne, problemy psychologiczno-emocjonalne,
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci, wynikające z nadmiaru obowiązków utrudniających osobiste spotkania z nauczycielami,
- różnego rodzaju problemy rodzinne (bytowe, społeczno-ekonomiczne, psychologiczne) utrudniające funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
 - brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zaniżona samoocena, brak pewności siebie, konflikty z rówieśnikami – przemoc psychiczna (wyzwiska, wyśmiewanie, zastraszanie, cyberprzemoc)
 - niestabilna sytuacja ekonomiczna i gospodarcza w Polsce i na świecie.

Do czynników chroniących, zaliczyliśmy:

- poczucie tożsamości ze środowiskiem szkolnym, dobre relacje rówieśnicze oraz pozytywne relacje z nauczycielami,
- wytrwałość w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
- uznawanie autorytetu rodzica/opiekuna/wychowawcy,
- szacunek dla norm, wartości i zasad,
- wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych i społecznych (w tym wysoki poziom samodzielności)
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,

- rozwijanie zainteresowań zawodowych oraz pozazawodowych poprzez udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych,
- szacunek, tolerancja i zrozumienie obserwowalne w codziennym funkcjonowaniu szkoły,
- bieżąca współpraca z rodzicami w zdalnym i stacjonarnym nauczaniu – zwiększony nadzór rodzicielski w realizacji obowiązku kształcenia, zacieśnienie więzi rodzinnych.

Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- negatywny stosunek do zasad i obowiązków szkolnych,
- niewystarczające zainteresowanie opiekunów prawnych funkcjonowaniem ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, brak wsparcia w środowisku rodzinnym,
- niepowodzenia edukacyjne, deficyty społeczne, intelektualne, emocjonalne uczniów,
- potrzeba szybkiego usamodzielnienia się oraz podjęcia pracy przez uczniów,
- negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- zwiększenie konieczności wykorzystania sprzętów elektronicznych,
- niska samokontrola w odniesieniu do planowania czasu nauki,

- spadek odporności na stres i sytuacje trudne,

Prowadzona diagnoza jest wyznacznikiem do sformułowania najważniejszych zadań szkoły. Jednym z nich jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym i patriotycznym przy udziale rodziców jako ważnych partnerów szkoły w realizowaniu celów wychowawczo-profilaktycznych. Ponadto w bieżącym roku szkolnym skupimy się na rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów oraz zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Skupimy się również na wykorzystaniu w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Działania wychowawcze szkoły oparte będą na wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

Formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- realizacja godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- realizacja przedmiotu edukacja zdrowotna, edukacja obywatelska
- zajęcia lekcyjne, wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia,
- uroczystości klasowe i szkolne wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych na dany rok szkolny,
- udział rodziców i nauczycieli w szkoleniach podnoszących umiejętności,
- indywidualne konsultacje z uczniami i ich rodzicami,
- udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do egzaminów zewnętrznych,
- udział uczniów w turniejach, konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- udział uczniów w zawodach sportowych,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych,
- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej,
- spotkania ze specjalistami – indywidualne i grupowe,
- spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne,

- wdrażanie profilaktyki rówieśniczej,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z pielęgniarką,
- współpraca z psychologiem,
- współpraca z pracodawcami w ramach praktyk zawodowych,
- gazetki tematyczne, ulotki,
- strona internetowa szkoły, inne formy komunikacji społecznej,
- w ramach potrzeb wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- W ramach działań wychowawczo – profilaktycznych szkoła współpracuje z : Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MOPR, GOPR, Sądem Rodzinnym, Zespołem Kuratorskim, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego w Grudziądzu, Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży, Inspekcją Sanitarną, Powiatowym Urzędem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery, Klubem Młodzieżowym, Zespołem Placówek Młodzieżowych Bursa, Bursą Caritas, Grudziądzkim Centrum Caritas, Centrum Kultury Teatr, Klubem Akcent, Muzeum Grudziądzkim, Miejskim Ośrodkiem Rekreacji i Wypoczynku, Kinem Helios, Fundacją Zwolnieni z Teorii.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. ORGANIZACJA ŻYCIA SZKOLNEGO

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Organizacja życia szkolnego dla uczniów i rodziców, przy uwzględnieniu potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opracowanie planów wychowawczych dla klas ➤ Zorganizowanie zespołów klasowych, przydział zadań ➤ wybór władz samorządowych w 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie organizacji pracy szkoły. W sytuacji zagrożenia epidemicznego, wprowadzenie zasad zgodnie z wytycznymi PSSE, MEN i MZ ➤ Zebranie organizacyjne rodziców uczniów wszystkich klas; wybory Prezydium Rady Rodziców, przyjęcia planu pracy Rady Rodziców, 	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

nauczyciel	<p>klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybór władz szkolnych Samorządu Uczniowskiego ➤ Opracowanie planu pracy szatni szkolnej ➤ Przygotowanie harmonogramu imprez i wydarzeń kulturalnych w ZST 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznajomienie uczniów i rodziców z przepisami prawa szkolnego (Statut Szkoły, WZO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny) ➤ Przygotowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego ➤ Inauguracja roku szkolnego , Otrzęsiny kl. I, Dzień KEN, Święto Niepodległości, Koncert świąteczny i wigilie klasowe, Studniówka, Powrót Grudziądza do macierzy, Dzień Przedsiębiorczości, Dzień Patronów Szkoły, Pożegnanie klas maturalnych, Święto Flagi i rocznica Konstytucji 3 maja, Dzień Sportu, Zakończenie roku szkolnego ➤ Podział obowiązków pomiędzy klasami, ➤ Organizacja „Drzwi otwartych” ➤ Współdział młodzieży w uzgadnianiu wystroju klas lekcyjnych i korytarza. Dbanie o estetykę budynku szkolnego i otoczenia ➤ upowszechnianie zasad BHP i PPOŻ, ➤ Upowszechnianie zasad i procedur mających na celu zapewnienie w szkole i poza nią bezpieczeństwa młodzieży oraz kadrcze i osobom współpracującym ze szkołą 	<p>październik/ grudzień</p> <p>październik</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień / październik</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p> <p>SU</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
Tworzenie szkoły przyjaznej i bezpiecznej				
Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich ➤ Stwarzanie atmosfery życzliwości i zrozumienia między nauczycielem a uczniem. ➤ zapobieganie wypadkom na terenie szkoły i poza nią 			

2. ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY UCZNIA

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia, rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie wyrównywania wiedzy i rozwoju zainteresowań, ➤ Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowane głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności; ➤ Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do 	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z planem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy/ psycholog</p>

społecznemu ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrównywanie szans uczniów oraz rozwijanie ich zainteresowań- z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów, ➤ Organizacja zajęć przygotowujących do matury i egzaminu zawodowego, ➤ Organizacja zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań ➤ Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych ➤ Organizacja nauczania indywidualnego, ➤ Organizacja zajęć rewalidacyjnych, ➤ Stosowanie aktywizujących metod na lekcjach, ➤ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów PPP) ➤ Indywidualna praca z uczniem zdolnym, oraz mającym trudności w nauce, ➤ Wdrażanie do rywalizacji z promowaniem wartości fair-play na lekcji 	cały rok	j.w
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój, bezpieczeństwo, uczciwości w rywalizacji w duchu fair-play , godnie reprezentowanie szkoły i miasta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie swoich uzdolnień z zachowaniem postawy godności, szacunku, tolerancji wobec innych osób. Wspieranie osób słabszych oraz z niepełnosprawnościami, ➤ Zachęcanie do udziału w zawodach międzyszkolnych, ➤ Publikowanie osiągnięć uczniów z zastosowaniem technik cyfrowych, aplikacji oraz strony internetowej szkoły 	cały rok	nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie zasad savoir-vivre'u wśród społeczności szkolnej oraz warsztaty wspomagające rozwój społeczny ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki, warsztaty, odgrywanie scenek dot. zasad savoir-vivre'u ➤ Spotkania, rozmowy, warsztaty tj: skuteczna komunikacja; asertywność; sposoby skutecznego uczenia się; konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w klasie; ➤ Udział młodzieży w programie edukacyjnym " Kino na temat"- m.in. omawianie istotnych tematów - konfrontacja z problemami, które są trudne dla młodego człowieka w okresie dorastania, 	cały rok	nauczyciele przedmiotowi, pedagogzy psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc w odkrywaniu predyspozycji, zdolności i talentów oraz twórczym ich wykorzystaniu ➤ Rozwijanie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości w rozwiązywaniu problemów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykorzystanie zasobów ucznia w pokonywaniu trudnych sytuacji ➤ wzmacnianie poczucia sprawstwa i poczucia własnej wartości 	zgodnie z potrzebami	nauczyciele
			cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog
			j.w	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy psycholog

3. TRADYCJE NARODOWE I LOKALNE

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Uczenie zasad demokracji, kształtowanie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej, ➤ wzmacnianie szacunku dla tradycji i symboli narodowych ➤ zaznajomienie uczniów z kulturą narodową i lokalną ➤ wzmacnianie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej ➤ Rozbudzanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w kulturze ➤ Upowszechnianie postaw proobywatelskich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym i charytatywnym ➤ Organizacja i aktywny udział w obchodach z okazji: <ul style="list-style-type: none"> -Niepodległości Polski, przyjęcia Grudziądza do Macierzy, uchwalenia „Ustawy rządowej” 3 maja 1791 roku ➤ Udział w akcji „Narodowe czytanie”, ➤ Popularyzowanie sylwetki patronów szkoły, ➤ Udział w imprezach klasowych i szkolnych ➤ zachęcanie uczniów i rodziców do korzystania z oferty Muzeum, kina w Grudziądzu ➤ Zajęcia z j. polskiego, historii, wos, edukacji obywatelskiej, hit, godz. wychowawczej dot. patriotyzmu, wartości i znaczenia kultury narodowej (rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego narodu i tradycji szkoły. Poszanowanie symboliki narodowej- godło, hymn, barwy narodowe i Sztandar Szkoły ➤ Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, utrzymywanie kontaktów z kombatantami ➤ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. ➤ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, szkolnych i konkursach ➤ Organizacja wycieczek tematycznych dot. Regionu. Pogłębianie wiedzy związanej z postaciami i osiągnięciami naukowymi. Współpraca z biblioteką szkolną ➤ Wdrożenie nowego przedmiotu szkolnego – edukacji obywatelskiej 	<p>zgodnie z planem uroczystości</p> <p>j.w</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok – 1x</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>n-l biblioteki, poloniści</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>j.w</p> <p>nauczyciele edukacji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Edukacja pozalekcyjna - prawna ➤ Edukacja historyczna pozalekcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upowszechnianie postaw antywojennych w związku z konfliktem rosyjsko-ukraińskim oraz konfliktem na bliskim wschodzie. ➤ Organizacja wyjść do Sądu Rejonowego w Grudziądzu kl. IV i V (obserwacja przebiegu procesu karnego; edukacja prawna w ramach lekcji wiedza o społeczeństwie i edukacji obywatelskiej) ➤ Edukacja prawna w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie i edukacji obywatelskiej ➤ Edukacja historyczna – udział w seansie kinowym – propagowanie wśród uczniów historii w formie pozalekcyjnej. 	w m-cu	<p>obywatelskiej</p> <p>Nauczyciele historii</p>
--	---	---	--------	--

4. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wspieranie dobrostanu uczniów w zakresie zdrowia psychicznego</p> <p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, jak również czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca nauczycieli, wychowawców, rodziców , pedagogów i pedagogów specjalnych oraz psychologa w celu rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań ➤ Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole poprzez kontakt z pedagogami i psychologiem. ➤ Pomoc i wsparcie w rozwoju psychospołecznym uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych dla kl.I ➤ Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie; ➤ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej, ➤ Podjęcie działań pomocowych dla młodzieży szczególnie obciążonej trudną sytuacją osobistą, zdrowotną, szkolną, rodzinną – udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej ➤ Konsultacje pedagogiczne i psychologiczne ➤ Zajęcia ze specjalistami z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno – społecznych - wyjaśniania i rozwiązywania sytuacji trudnych - zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby, emocje i zachowanie uczniów ➤ Eliminowanie w środowisku lęku oraz poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką czy 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagogzy psycholog wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawcy pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>

<p>szkole</p> <p>Pomoc i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne</p>	<p>w tym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi oraz uczniów posiadających orzeczenia i opinię PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja planu działania Młodzieżowej Grupy Wsparcia ➤ Profilaktyka przemocy rówieśniczej ➤ Wsparcie w kryzysach psychicznych ➤ Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. 	<p>obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. Wzmacnianie poczucia sprawstwa i własnej wartości – wzmacnianie mocnych stron ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja samopomocy koleżeńskiej ➤ Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel –uczeń, uczeń – uczeń: częste rozmowy i kontakty nauczycieli z uczniami, integracja zespołów klasowych ➤ Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenienie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zajęć, ➤ Uruchomienie stałych dyżurów / konsultacji specjalistów z uczniami ➤ Wsparcie wychowawców i n-li w zakresie ppp i zdiagnozowanych potrzeb uczniów ➤ Zajęcia ze specjalistami szkolnymi oraz zewnętrznymi na temat przemocy rówieśniczej oraz komunikacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, ➤ Zajęcia ze specjalistami szkolnymi oraz zewnętrznymi na temat higieny cyfrowej, bezpieczeństwa cyfrowego, hazardu oraz krytycznej analizy informacji pozyskiwanych z Internetu, mediów społecznościowych oraz ”Jak dbać o własne zdrowie psychiczne?” 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>j.w</p> <p>pedagodzy psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog</p>
---	--	--	---	--

5. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PRZYJĘCIEM DO SZKOŁY UCZNIÓW POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO ORAZ INNYCH NARODOWOŚCI

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Zapewnienie uczniom pochodzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zbudowanie wśród pracowników szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i 		<p>wychowawcy,</p>

ukraińskiego pomocy i wsparcia adekwatnej do sytuacji i rozpoznanych potrzeb	<p>świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych ➤ Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, ➤ Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości ➤ Zbudowanie relacji z rodzicami 	<p>ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w szkolnych uroczystościach, akcjach, klasowych wyjściach, wycieczkach, zajęcia integrujące z zespołem klasowym ➤ Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. ➤ Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych ucznia ➤ Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej Informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu, jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc ➤ Doskonalenie kompetencji n-li w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego ➤ Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, ➤ budowania prawidłowych relacji rówieśniczych - reagowanie na przejawy nietolerancji, przeprowadzenie zajęć dot. tolerancji ➤ Angażowanie uczniów, wskazywanie w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwienie realizacji ich propozycji. ➤ Rozmowy indywidualne 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>
---	--	--	-------------------------	--

6. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczenie uczniom wiedzy na 	<p>Realizacja programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne i alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>pedagogzy, psycholog wychowawcy</p>

Zapobieganie - paleniu papierosów i e-papierosów, - picia alkoholu, napojów energetyzujących - zażywania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	<p>temat wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne. Profilaktyka rówieśnicza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczanie nauczycielom i rodzicom inf. na temat środków psychoaktywnych ➤ Edukacja prawna związana z konsekwencjami łamania ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii ➤ Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród uczniów oraz bezpieczeństwa w sieci. ➤ Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych 	<p>- „Dopalacze – trzecia strona zjawiska” ; „Uzależnieniom - Nie” - „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” - „ARS, czyli jak dbać o miłość”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z Młodzieżowymi Liderami Profilaktyki i Promocji Zdrowia w zakresie profilaktyki rówieśniczej w ZST. ➤ Udział młodzieży w kampaniach edukacyjno - profilaktycznych: ➤ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego ➤ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, Policją, Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Edukacja - odpowiedzialność prawna i karna nieletnich ➤ Warsztaty w OPUDZIM – uzależnienia behawioralne ➤ Zajęcia - zalety i zagrożenia nowoczesnej technologii ➤ Monitorowanie stopnia zagrożeń środkami psychoaktywnymi . ➤ Diagnozowanie, obserwacje, rozmowy z n-lami, uczniami, rodzicami, ➤ Organizowanie spotkań dla n-l i rodziców nt. uzależnień od używek /wpływu środków psychotropowych życie człowieka. Edukacja prawna dot. środków psychoaktywnych. ➤ Udział młodzieży w zajęciach - nabywanie umiejętności zachowań asertywnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, ze stresem - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, budowania równowagi i harmonii psychicznej. 	<p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p>	<p>nauczyciele edukacji zdrowotnej</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagogi psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy pedagogi psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog psycholog</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagogi psycholog</p> <p>j.w</p>
---	---	---	---	--

7. PROMOCJA ZDROWIA

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wzmocnienie edukacji zdrowotnej w szkole.</p> <p>Przeciwdziałanie - chorobom zakaźnym</p> <p>Wspomaganie zdrowia psychicznego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauka udzielania pierwszej pomocy ➤ Ograniczenia i wyeliminowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów ➤ Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym HIV/AIDS ➤ Dbanie o zdrowie psychiczne ➤ Pierwsza pomoc - edukacja młodzieży ➤ Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zdrowe odżywianie i sport ➤ Wspieranie n-li w podejmowaniu inicjatyw / działań w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy wśród uczniów oraz właściwej reakcji na nagły wypadek. Wykorzystanie do działań szkolnych Programu „Ratujemy i Uczymy Ratować” Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. ➤ stosowanie wytycznych PSSE, MEN i MZ w związku z zagrożeniem epidemicznym ➤ Zintegrowanie działania nauczycieli, wychowawców i pedagogów wspomagające promowanie zdrowia wśród społeczności szkolnej ➤ Realizacja programu profilaktycznego- „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” ➤ Zajęcia psychoedukacyjne – Zasady zdrowia psychicznego ➤ Udział młodzieży w spotkaniach i warsztatach z pracownikami PSSE dot. zagrożeń HIV/AIDS ➤ Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych, ➤ Wdrożenie przedmiotu edukacja zdrowotna ➤ Zachęcanie do udziału w dodatkowych aktywnościach fizycznych zarówno własnych jak i szkolnych ➤ Udział w biegach masowych, rajdach pieszych na orientację oraz Dniu Sportu, ➤ Zachęcanie do aktywności turystyczno – krajoznawczej, turystyki kwalifikowanej np. narciarstwo, żeglarsstwo; 	<p>Zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p> <p>cały rok</p> <p>j.w</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy,</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>nauczyciele edukacji zdrowotnej</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

	zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, zapobieganie otyłości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie do korzystania z nowinek elektronicznego monitorowania aktywności fizycznej. ➤ Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. ➤ uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych. Promowanie przez nauczycieli i uczniów różnych dyscyplin sportowych oraz eksponowanie na forum sukcesów sportowych uczniów i nauczycieli. Udział w konkursach i akcjach o tematyce zdrowotnej. 		nauczyciele biologii
--	---	---	--	----------------------

8. RYNEK PRACY

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności-podniesienie poziomu frekwencji na lekcjach, ➤ Integrowanie zespołu klasowego – dbałość o prawidłowe relacje osobowe, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego ➤ Kształcenie postaw tolerancji i empatii wobec drugiej osoby ➤ Działania upowszechniające wolontariat ➤ Ukazywanie pracy jako podstawowej aktywności człowieka; <p>Dobre przygotowanie uczniów do pracy - planowanie własnego rozwoju- rozszerzenie zasobu informacji na</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie ucznia z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, ➤ Monitorowanie frekwencji uczniów, przeprowadzanie pogadarek na temat skutków opuszczania zajęć. Motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach poprzez udział w konkursie „ Dzień bez pytania” ➤ Organizowanie zajęć dot. komunikacji własnych potrzeb, asertywności, sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem. (współpraca z PPP) ➤ Udział młodzieży w zajęciach godz. wych. i warsztatach rozwijających umiejętności tolerancji, empatii, szanowania poglądów innych. Współpraca młodzieży z DPS, PCK, udział w akcjach charytatywnych. ➤ Przekazywanie podstawowej wiedzy o gospodarce wolnorynkowej i działalności gospodarczej na lekcjach - podstawa przedsiębiorczości; ➤ Organizacja praktyki zawodowej, ➤ Pozyskiwanie nowych miejsc praktyk zawodowych ➤ Organizacja staży wakacyjnych w ramach projektu „Szkoła zawodowców”, ➤ Prowadzenie grupowych zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej z uwzględnieniem 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagogzy, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy</p> <p>kierownik szkolenia zawodowego,</p>

	<p>temat sposobów poszukiwania pracy</p> <p>➤ Wyrabianie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania, szacunku do pracy, - postaw pracowitości, systematyczności, odpowiedzialności i zaradności w pracy, -kształtowanie gotowości do podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, -przygotowanie uczniów do dostosowania się do zmieniającego się zapotrzebowania na rynku pracy <p>➤ Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji</p>	<p>potrzeb uczniów z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach kształcenia, w tym szczególnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak podnieść posiadane kwalifikacje zawodowe (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne)? • Jak rozwijać kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe? • Jak aktywnie szukać pracy w kraju i za granicą (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja)? • Jak założyć własną działalność gospodarczą? <p>➤ Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów związanych z samopoznaniem oraz procesem przejścia uczniów ze szkoły na rynek pracy, udzielanie pomocy w wyborze dalszej kariery zawodowej.</p> <p>➤ Informowanie uczniów o możliwościach pracy na terenie miasta i okolic. Sposoby samodoskonalenia – gdzie pozyskiwać informacje o kursach podnoszących kwalifikacje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja wycieczek do zakładów pracy ➤ zajęcia z doradztwa zawodowego, w klasach 4 i 5 wynikających z programu nauczania ➤ poradnictwo w zakresie pisania cv, listu motywacyjnego, podania o pracę , sprawy urzędowe – jak sobie z nimi radzić w życiu codziennym ? ➤ zajęcia podnoszące komunikatywność oraz umiejętności asertywne; ➤ organizowanie spotkań z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy; prezentacje firm; ➤ szkolenia i warsztaty prowadzone przez firmy współpracujące ze szkołą, ➤ nagradzanie uczniów wyróżniających się na zajęciach praktycznych i w pracach wykonywanych na rzecz szkoły; ➤ udział w konkursach i szkoleniach, ➤ kursy specjalistyczne, uzyskanie dodatkowych uprawnień <p>Prowadzenie zajęć grupowych i indywidualnych, porad w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie decyzji w miejscu pracy • analizowania informacji, oceniania alternatyw i dokonywania skutecznych wyborów, które będą prowadzić do pożądanego rezultatu (krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, logiczne rozumowanie) • oceniania zmieniających się sytuacji życiowych oraz w miejscu pracy 	<p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p> <p>zgodnie z planem</p>	<p>n-le</p> <p>kierownik szkolenia zawodowego eksperci branżowi</p> <p>n-le przedmiotów zawodowych.</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>n-le przedmiotów zawodowych</p> <p>n-le przedmiotów zawodowych doradca zawodowy</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie i motywowanie uczniów do działań z zakresu przedsiębiorczości społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • budowania relacji i rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny i oparty na współpracy • wspólne podejmowanie decyzji – praca zespołowa – poczucie odpowiedzialności wśród członków zespołu • zachęcanie uczniów do udziału i tworzenia własnych projektów społecznych we współpracy z Fundacją Zwolnieni z Teorii 		<p>Psycholog Nauczyciele</p> <p>Biznesu i Zarządzania</p>
--	---	--	--	---

9. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Aktywna współpraca szkoły z rodzicami we wszystkich obszarach jej działania.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami, uzyskiwanie informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologicznej – pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, ➤ uruchomienie stałych dyżurów / konsultacji specjalistów – pedagogów, ➤ zorganizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowanie na nowo relacji interpersonalnych. Pedagogizacja nt. uzależnień od używek ➤ zorganizowanie spotkania zwiększającego świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów występujących u młodzieży w okresie adolescencji. 	cały rok	wychowawcy - nauczyciele, - pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział młodzieży w zajęciach wychowania do życia w rodzinie 	zgodnie z planem	pedagogzy
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci, ➤ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów: - wykorzystywanie różnorodnych form kontaktów z rodzicami (wywiady, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacja listowna, listy gratulacyjne, podziękowania, wizyty domowe, wywiady środowiskowe, ankiety - wykaz terminów kontaktów, harmonogram 	j.w	wychowawcy pedagog,
			cały rok	wychowawcy, nauczyciele pedagoga

	<p>sprawności czynienia dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły, ➤ Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, ➤ Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły 	<p>konsultacji nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z rodzicami w zakresie realizowania przez uczniów obowiązku szkolnego, motywowanie do udziału w zajęciach przedmiotowych, konkursach i olimpiadach, ➤ Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy - według kalendarza imprez, ➤ konsultacje z pedagogiem, kierowanie rodziców do placówek wspierających wychowanie dziecka. ➤ Analiza, ocena skuteczności i modyfikowanie podejmowanych w szkole działań wychowawczo - profilaktycznych, ➤ Zapoznanie rodziców i zaakceptowanie przez nich koncepcji pracy szkoły, 	<p>cały rok</p> <p>j.w</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog</p> <p>j.w</p>
--	---	---	---	---

Rezultaty pracy wychowawczo – profilaktycznej

Rezultaty podejmowanej pracy wychowawczo - profilaktycznej określa model absolwenta Zespołu Szkół Technicznych w Grudziądzu im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich .

Absolwent Naszej Szkoły jest człowiekiem otwartym i świadomym; posiada odpowiednie przygotowanie zawodowe oraz wysoki poziom umiejętności społecznych, co sprzyja odnalezieniu się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Absolwenta szkoły charakteryzuje:

- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie,
- umiejętność podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru dalszej drogi kształcenia oraz funkcjonowania w środowisku pracy,
- znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych,
- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska,
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
- obowiązkowość i odpowiedzialność,
- umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społecznego,
- umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu oraz technologii cyfrowej,
- rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej,
- dbałość o stan swojego zdrowia i realizowanie w życiu wartości związanych ze zdrowiem,
- znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych,
- znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych,
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym,
- kultura osobista,
- chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy i odmienność innych ludzi,
- umiejętność komunikowania się z ludźmi oraz wyrażania własnego zdania w sposób asertywny,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- zajmowanie postaw prospołecznych i szacunku dla wspólnego dobra,
- znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów z uwzględnieniem czynnika chroniącego i czynnika ryzyka;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Grudziądzu na rok 2025-2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Grudziądzu pozytywnie zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu 18.09.2025r., przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 08.10.2025r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców